

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,  
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 по специальности

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Беляева Татьяна Васильевна	высшая	преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по физической культуре			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППСЗ

-

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формировать у студентов представления об основных закономерностях онтогенетического развития человека, анатомо-физиологических особенностях и психофизиологических функциях организма ребенка. Изучение дисциплины должно заложить анатомо-физиологические основы и сформировать систему понятий, являющихся базовыми для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление научно-теоретических знаний анатомо-морфологических особенностей и основ гигиены детей, овладение медико-биологическими знаниями по сохранению и улучшению здоровья;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными информационными источниками;
- формирование интереса к изучению закономерностей роста и развития детей;

-изучение и анализ собственного опыта работы с детьми всех возрастов, степени эффективности используемых методов и приемов в учебно-воспитательной деятельности;

-совершенствование профессиональных и личностных качеств студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развитие организма человека в детском возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	<b>ЛР 5</b>

традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>117</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>78</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>39</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
2	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
	в том числе:	
2.1	Лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	32
2.3	в том числе: контрольные работы	4
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
3	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
	<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Морфо - функциональная организация организма человека, его развитие		6/2+2	
Тема 1.1.	Введение		2/0	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.8-з	1	Определение содержания основ здорового образа жизни: анатомии, физиологии и гигиены. Значение их изучения на современном этапе развития общества. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Связь анатомии, физиологии и гигиены и с психологией, медицинскими дисциплинами, природоохранительной работой.	2	1
Тема 1.2.	Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития человека.		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 1.1.1-у 4.3.1.-з	1	Понятие об уровнях организации: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном. Ткань- это группа клеток и межклеточного вещества, объединенных общим строением, функциями и происхождением. Классификация тканей. Их краткая характеристика. Основные закономерности деятельности организма в целом: нервно- гуморальная регуляция, саморегуляция. Гомеостаз, биологическая надежность, гетерохронность развития. Понятие об обмене веществ. Определение онтогенеза. Генетическая и социальная программа индивидуального развития человека. Периодизация онтогенеза, ее критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетки, длины тела, пропорций тела). Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структура и функции различных органов и систем организма.	4	2
	Практические занятия	№1 Возрастная периодизация.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	№1 Написание конспекта. Клетка- это элементарная живая система, основа строения и жизнедеятельности растений, животных и человека, ее основные компоненты. Наследственный аппарат клетки. Структура ДНК. Синтез белка в клетке. Физиология живой клетки: обмен веществ, раздражение, рост, размножение, подвижность.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем</b>		<b>10/8+12</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Нервная система</b>		<b>2/0+2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 1.2.1-з</b> <b>4.3.1.-з</b>	<b>1</b>	Значение нервной системы. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействия с внешней средой. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная единица нервной системы, его электронно-микроскопическая структура. Развитие нейрона. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Нейрология, ее значение. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс- это ответная реакция организма, а раздражение чувствительных образований-рецепторов. Классификация рефлексов. Рефлекторные дуги - это цепочки клеток, соединяющие чувствительные клетки с мышцами или железами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Написание конспекта. Функциональное значение различных отделов нервной системы.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Возбуждение в нервной системе.</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 3.4.1.-з</b>	<b>1</b>	Определение возбуждения. Возбудимости, раздражения, и раздражителей Биоэлектрические явления. Мембранный потенциал покоя. Потенциал действия. Изменение величины мембранного потенциала и потенциала действия с возрастом.	2	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основы учения о высшей нервной деятельности.</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 1.2.1-у</b> <b>1.3.1-з</b>	<b>1</b>	Теория высшей нервной деятельности. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Учение И.М.Сеченова о безусловных рефлексах. Характеристика безусловных	2	2

1.3.1-у		<p>рефлексов.</p> <p>Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Современные представления о физиологических механизмах условного рефлекса.</p> <p>Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности Виды торможения: безусловное, условное. Рефлекторная теория поведения. Принципы детерминизма, единства анализа и синтеза, структурности.</p> <p>Биологический ритм «сон- бодрствование». Объективные проявления сна. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Психические процессы во время сна.</p>		
	Практические занятия	Анализ режима дня дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы, их профилактика. Энурез. Гигиена образовательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность.	2	
Тема 2.4.	<b>Сенсорные системы</b>		2/4+2	
	Содержание учебного материала			
<p>ОК 3</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p> <p>ПК 1.3.1-з</p> <p>2.1.3-з</p> <p>2.1.3.1-з</p> <p>3.4.1-у</p>	1	<p>Определение сенсорных систем, их классификация. Значение сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Строение сетчатки глаза. Цветовое зрение. Адаптация в зрительной сенсорной системе Аккомодация. Рефракция. Аномалии рефракции. Острота зрения.</p> <p>Световая и цветовая чувствительность. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов: экскурсии на природу, посещение картинных галерей и др.</p> <p>Близорукость, косоглазие, другие нарушения зрения у детей, их профилактика.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизм передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей.</p> <p>Значение общих план строения кожной, двигательной, обонятельной, обонятельной вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей дошкольного возраста. Вкусовой и обонятельный анализатор.</p>	2	2
	Практические занятия	Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой, кожной	3	

		чувствительности		
	Контрольная работа	Зрительное и слуховое восприятие	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиена зрения. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины их вызывающие. Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске стен, мебели, классных досок. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей. Борьба с шумом	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 4.1.3.-з</b> <b>4.1.3.-у</b> <b>4.1.6.-у</b>	<b>1</b>	<p>Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей. Их соединение, суставы. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Строение скелетных мышц, их классификация. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы детей</p> <p>Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям.</p> <p>Инструментам, учебно-письменным принадлежностям и др. Характеристика правильной посадки детей. Рассаживание детей в учебном помещении в зависимости от роста.</p> <p>Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, меры борьбы с ней. Значение утренней гимнастики. Значение физкультурных минуток и пауз, гигиенические требования, предъявляемые к их проведению.</p>	2	2
	Практические занятия	Правильная осанка. Сколиоз. Плоскостопие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№4 Написание сообщения, конспекта. Осанка и факторы, ее определяющие. Физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении, нарушении осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вегетативная физиология</b>		<b>18/12+20</b>	

<b>Тема 3.1.</b>		<b>Эндокринные железы</b>		<b>2/0+4</b>	
		Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 2.3.1.-з</b> <b>1.3.1-з</b> <b>1.3.1-у</b>	<b>1</b>	Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции). Гормоны. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции функций.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	№5 Самостоятельная работа (по выбору). <u>Гипофиз</u> , его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. <u>Щитовидная железа</u> , ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. <u>Половые железы</u> , их внутри секреторная функция. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и из причины. Гигиена половых органов. Влияние <u>околощитовидных желез</u> на обмен кальция и фосфора. <u>Надпочечники</u> . Гормоны коркового и мозгового слоев надпочечников, их влияние на функции организма. Внутри секреторная функция поджелудочной железы. <u>Вилочковая железа</u> , ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы детей.		4	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Обмен веществ и энергии</b>		<b>4/2</b>	
		Содержание учебного материала			
<b>ОК 3</b> <b>ОК 10</b> <b>ОК 14</b> <b>ПК 3.2.1-у</b>	<b>1</b>	Значение обмена веществ в организме. Обмен белков. Их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Видовая специфичность белка. Конечные продукты распада белка. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Количество углеводов в организме и их распределение. Значение углеводов как источника энергии. Содержание углеводов в крови. Гипо и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, и углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины, их общая характеристика, физиологическое значение отдельных витаминов.		4	2

		Авитаминозы, и гипервитаминозы. Значение минеральных веществ. Обмен минеральных веществ. Водный обмен. Регуляция водно- солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ. Потребность организма детей в белке. Особенности жирового обмена в растущем организме. Обмен углеводов у детей. Значение воды, минеральных солей и витаминов в осте и развитии организма.		
	Практические занятия	Белки и минеральные вещества	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Кровь</b>		<b>2/0</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 2.3.1.-з	1	Значение крови. Система крови. Состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, их количество и значение. Гемоглобин, его свойства. Лейкоциты, их количество, классификация, характеристика. Тромбоциты, свертываемость крови. Группы крови. Иммунные свойства крови. Резус-фактор. Иммуитет, его виды, значение. Аллергия и анафилаксия. Возрастные особенности кроветворения. Изменение с возрастом количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.	2	1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>		<b>0/2+3</b>	
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№4 Выполняется работа (Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы), для чего определяют: артериальное давление, частота пульса; изменение этих показателей под влиянием физической нагрузки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№6 Написание конспекта. Саморегуляция работы сердца. Частота пульса и артериальное давление у детей.	3	
		<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>24/14+17</b>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Дыхание</b>		<b>2/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 3 ОК 10 ОК 14 ПК 3.2.4-з 3.3.2-з	1	Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение легких. Жизненная емкость легких. Обмен газов между воздухом и кровью. Анатоми-	2	2

3.3.1-у		физиологические особенности дыхания детей. Половые отличия типов дыхания. Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Организация проветривания. Необходимый температурный режим в помещении школы и детского сада. Значение дыхания через нос. Вредные последствия постоянного дыхания через рот при патологических нарушениях, затрудняющих носовое дыхание. Гигиенические требования к отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью в школьном здании. Влияние состояния земельного участка на микроклимат детских помещений.		
	Практические занятия	№5 Определение ЖЕЛ, дыхательного объема, остаточного объема.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	№7 Написание конспекта. Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Значение правильного ритма дыхательных движений. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	4	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Пищеварение</b>		<b>2/4+2</b>	
	Содержание учебного материала			
Ок3 ОК10 Ок14 пк3.1.3-з 3.2.4-з 3.2.1-у	1	Значение и строение органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез, приспособление их функции к характеру и режиму питания. Пищеварение полости рта, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль желчи и сока поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные, суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, и углеводов в пищевом рационе. Состав основных групп пищевых продуктов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда. Режим питания детей в детском саду. Гигиенические требования к организации питания. Значение аппетита, правильного водного и пищевого режима и гигиенической обстановки питания для процессов пищеварения. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению	2	2

		пищи. Пищевые отравления и их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработке санитарно- гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. ГМ – ингредиенты и их влияние на здоровье человека.		
	Практические занятия	№6 Составление суточного меню для детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	№8 Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие.	2	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Выделение</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Ок3 ОК10 Ок14 пк3.1.3-з</b>	<b>1</b>	Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Изменение фильтрационной и концентрационной функции почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей дошкольного возраста. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости, связь их с возрастными особенностями функционирования почек. Изменение секреторной функции канальцев с возрастом. Формирование в процессе развития организма нервной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.	2	1
	Практические занятия	№7 Выделение	1	
	Контрольная работа		1	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Кожа. Закаливание организма ребенка</b>		<b>2/2+4</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Строение и значение кожи человека. Защитная, рецепторная и тепло регуляторная функции кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения. Теплопередача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха, роль кожи в закаливании организма. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Возрастные особенности сосудистых и потоотделительных реакций кожи. Предельно-допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для организации соревнований, прогулок и игр на воздухе. Значение целостности и чистоты кожных покровов. Уход за кожей, волосами и	2	2



		ногтями. Профилактика кожных заболеваний, обморожений. Ожогов, теплового и солнечного ударов. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви в зависимости от сезонов года.		
	Практические занятия	№8 Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение дня.	1	
	Контрольные работы	«Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	№9 Создание презентации. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в ДОУ.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровье в системе понятий и представлений</b>		<b>14/8+12</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Здоровье. Концепция здорового образа жизни</b>		<b>2/2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Ок3 ОК10 Ок14 пк2.3.1.-з 2.3.1-у</b>	<b>1</b>	Понятия «здоровье» и «болезнь», «категория» и «стресс». Здоровье и стресс. Стадии стресса. Здоровье и образ жизни. Понятие «концепция». Концепция здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.	2	2
	Практические занятия	№1 Определения уровня стрессоустойчивости.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Ок3 ОК10 Ок14 пк2.1.3-у 2.1.3.1-у 2.2.6.-у 3.1.2-з 4.2.1.-з 4.2.1.-у</b>	<b>1</b>	Биологические ритмы. Гигиенические принципы построения режима дня, элементы режима дня. Работоспособность и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности. Факторы поддержания ее на высоком уровне. Рациональное чередование работы и отдыха. Активный отдых. Гигиенические рекомендации по выполнению домашних заданий. Организация свободного времени. Гигиена сна. Факторы учебного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье: шум, вибрации, химические вещества. Их особенности влияния на нервную систему, органы слуха и вестибулярный аппарат, сердечно-сосудистую систему. Вибрационная болезнь. Санитарные нормы и правила по ограничению уровня шума и вибрации. Химические вещества, вредные для здоровья. Пути их	2	2

		проникновения в организм и особенности выделения. Меры индивидуальной защиты		
	Практические занятия	Факторы среды и здоровье дошкольника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ суточного режима	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Гигиенические требования к среде помещений учебно-воспитательного назначения.</b>		<b>2/2+2</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>Ок3 ОК10 Ок14 пк1.1.2-у 2.2.1-з 3.3.2-з 4.2.1-з 4.2.1.-у</b>	<b>1</b>	Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменения в учебных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности обучаемых. Физические и химические свойства промышленной пыли и особенности ее воздействия на организм. Борьба с запыленностью. Вредное влияние курения на органы дыхания. Респираторные вирусные инфекции. Свойства их возбудителей, пути распространения. Профилактика респираторных инфекций и их осложнений. Правила поведения во время заболевания. Гигиена воздуха, воды, почвы. Здоровье и экология.	2	2
	Практические занятия	Гигиенические требования по СанПиНа	1	
	Контрольные работы	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	Гигиенические требования по СанПиНа по организации работы ДОУ	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Инфекционные болезни и вредные привычки в современном обществе. Основные принципы профилактики.</b>		<b>8/2+3</b>	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Возбудитель болезни как чрезвычайный раздражитель. Бактерионосительство. Заражение и заболевание. Основные периоды развития инфекционной болезни: 1) инкубационный период 2) период предвестников; 3) период выздоровления. Зависимость возможностей возникновения болезненного процесса и тяжести его протекания от общего состояния организма.	8	2

		<p>Инфекционные болезни в современном обществе, детские болезни.</p> <p>Вакцинация. Профилактика заболевания и его лечение при помощи сывороток.</p> <p>Хронические инфекционные заболевания. Туберкулез. Пути заражения.</p> <p>Хроническая туберкулезная интоксикация. Ревматизм и его профилактика.</p> <p>Некоторые кожные заболевания (стригуций лишай, чесотка и др.), их профилактика. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на психику человека. Систематическое употребление алкоголя – путь к развитию хронического алкоголизма. Деграция личности алкоголика и наркомана. Влияние алкоголя и наркотика на потомство.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Написание сообщений. Составление презентаций.</p> <p>1.Глистные инфекции, их предупреждение. Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)</p> <p>2.Неинфекционные заболевания младшего школьного возраста: соматические и травматические</p> <p>Экскурсия в музей.</p>	8	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>22/18+22</b>	
	<b>Всего</b>		<b>46/32+39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Анатомии, физиологии и гигиены, медико-биологических и социальных основ здоровья, лаборатории физической и функциональной диагностики</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Рабочая меловая доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска	1
3	Телевизор	1
4	Колонки	2
5	Микроскопы , сантиметровые ленты для практических работ по анатомии.	10
6	Синометр ручной , спирометр (ЖЕЛ) ,прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха,	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: «Тело человека»	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по всем разделам курса: клетка, опорно-двигательный аппарат, ткани, пищеварительная система, дыхательная система выделительная система сердечно - сосудистая система, эндокринная система эмбриональное развитие. покровы тела и железы секреции.	Демонстрационный экземпляр
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Портреты ученых – анатомов, Таблицы: ОДА , кровеносная система, выделительная система, дыхательная, железы внутренней секреции , нервная система, покровы, анализаторы, клетка, пищеварительная система	Демонстрационный экземпляр
2.	<b>Муляжи объемные:</b> ОДА– скелет человека , спилы костей , череп , торс человека , нервная система – головной мозг , сердечнососудистая	Демонстрационный экземпляр

	система – сердце, дыхательная система – легкие, бронхи, анализаторы .	
3.	<b>Плоские цветные муляжи:</b> дыхательная система, железы внутренней секреции , кровеносная система, выделительная система	Демонстрацион ный экземпляр
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - Конспекты лекций по всем темам курса (включают: лекцию, презентацию и проверочный блок + ключ ответов) - учебники и пособия по анатомии. физиологии, биохимии, ОМЗ	Демонстрацион ный экземпляр
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	15 экз.
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 экз
4.	папки индивидуальной подготовки по всем темам ( таблицы, рисунки, схемы); раздаточные терминологические словари;	30 экз.
5	Комплекты контрольно-оценочных средств	30 экз (варианты 2-5)
<b>Комплект Конвергентная цифровая лаборатория Vernier для проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устройство измерения и обработки данных (УИОД)</li> <li>2. Кронштейны для датчиков</li> <li>3. Датчик артериального давления (тонометр)</li> <li>4. Датчик силы (ручной динамометр)</li> <li>5. Датчик температуры</li> <li>6. Датчик температуры поверхности</li> <li>7. Датчик частоты дыхательных движений</li> <li>8. Датчик частоты сердечных сокращений (пульсометр)</li> <li>9. Датчик ЭКГ</li> <li>10. Датчик жизненной емкости легких (спирометр)</li> <li>11. Биокамера (объем 2000 мл)</li> <li>12. Биокамера (объем 250 мл)</li> <li>13. Учебно- методическое пособие по применению цифровой лаборатории по физиологии человека</li> <li>14. Беспроводной датчик ЧДД</li> <li>15. Датчик освещенности (люксметр)</li> <li>16. Датчик атмосферного давления (барометр)</li> <li>17. Датчик скорости потока ветра (анемометр)</li> <li>18. Датчик угла сгиба сустава (гониометр)</li> <li>19. Адаптер для датчика содержания кислорода и спирометра</li> </ol>	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Билич, Г. Атлас: анатомия и физиология человека: полное электронное практическое пособие / Г. Билич. – Москва, 2019.
2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2020, — 182с.
4. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО. — Москва: Юрайт, 2020. — 414с.
5. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

#### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Физиология человека: учебное пособие / Р.И. Айзман. – Москва, 2015. – 256с.
2. Анатомия человека. Как работает ваше тело / перевод с англ. О.В. Ивановой. - Москва: ООО ТД Издательство Мир Книги, 2012. - 320с., ил.
3. Боянович, Ю. В. Атлас анатомии человека/ Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев.-Изд. 2-е-Ростов-на-Дону: Феникс, Харьков: Торсинг, 2009.-734,(1)с.: ил. - (Медицина для вас).
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Т.А. Аникина и др. – Казань, 2013. – 189с.
5. Дубровский, В.И. Биомеханика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.И. Дубровский. - 2-е изд. - Москва: Владос - Пресс, 2018. - 672с.
6. Кондрашов, А.В. Нормальная анатомия человека в тестах / Кондрашев А.В., Каплунова О.А., Стрельченко Г.Ю. – Москва: Эксмо, 2015. – 256с.: ил. – (Медицинское образование).
7. Лазарофф, М. Анатомия и физиология; пер. с англ. П.А.Ерохова. – Москва: Астрель: АСТ, 2014. – 477с.: ил.
8. Леонтев, И.И. Анатомия и физиология детского организма: учебник для студентов педагогических институтов/И.И. Леонтев, К.В.Маринова. – Москва: Просвещение, 2010. – 287с., ил.
9. Николаев, В.Г. Анатомия человека: учебное пособие / В.Г. Николаев и др. – Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2016, - 328с. – (Высшее образование).
10. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студентов образовательных

учреждений среднего проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 384с., ил.

11. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Е.Е.Тен. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.-256с.

12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.- Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 480 с. - (СПО).

### **Интернет – ресурсы:**

1. Атлас анатомии человека онлайн. - URL: <https://rus-anatom.slovaronline.com/>

2. 3D-атлас по анатомии человека онлайн. - URL: <https://rusadmin.biz/soveti/3d-atlasanatomii-cheloveka-onlajn>

3. Дробинская, О.А. Анатомия и физиология человека: электронное учебное пособие. – Режим доступа: [https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya\\_i\\_fiziologiya\\_cheloveka](https://studme.org/103828/meditsina/anatomiya_i_fiziologiya_cheloveka) , свободный. – Загл. с экрана.

4. Анатомия и физиология человека, базовые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://energysportlife.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-bazovye-znaniya/> , свободный. – Загл. с экрана.

5. Анатомия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/literature/anatomiya-cheloveka/> , свободный. – Загл. с экрана.

6. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/7-59293.html> , свободный. - Загл. с экрана.

7. Основы анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fireman.club/conspects/tema-osnovy-anatomii-i-fiziologii-cheloveka/> , свободный. - Загл. с экрана.

8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания": сайт – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_376166/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376166/) (дата обращения: 01.06.2022)

9.

### **3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДТО, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Практическая работа по теме: «Возрастная периодизация»
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять строение и функции систем органов здорового человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа по темам</li> <li>- контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»</li> <li>- контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»</li> <li>- практич работа: «Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного»</li> </ul>
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа по темам;</li> <li>- контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»</li> <li>- практич работа: « Оценка воздушно-температурных условий помещения и составление краткой программы мероприятий по их поддержанию на оптимальном уровне в течение учебного дня»:</li> <li>- Сам работа: Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания организма детей в детских учреждениях</li> </ul>

4	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	-Практическая работа «Медицинский кабинет»; - контрольная работа: Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении»; - Пр.работа: Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий
5	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников	-Практическая работа «Оценка гигиенического состояния - помещения»; - практическая работа по разделу Анализаторы: Определение ведущего глаза. Определение нормального звуковосприятия. Определение вкусовой чувствительности
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;	-Рабочие тесты по темам; -контрольная работа «Системы жизнеобеспечения организма человека в различные возрастные периоды»
2	основные закономерности роста и развитию организма человека;	-Практическая работа по темам; - выполнение самостоятельной работы с использованием различных источников и интернет-ресурсов
3	строение и функции систем органов здорового человека;	
4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
5	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
6	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	-оценка самостоятельной работы по разделу: железы секреции, нервная система и её эволюция в онтогенезе;
7	основы гигиены детей;	Практическое занятие
8	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практическое занятие

9	основы профилактики инфекционных заболеваний;	- отчет по сам. работе «Профилактика кишечных заболеваний (дизентерии, брюшного тифа, холеры и др.)» -решение рабочих тестов «Кожные заболевания»
10	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Практическая работа «Оценка гигиенического состояния помещения»